

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Учебно-научный Российско-шведский центр

ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (ШВЕДСКИЙ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Первый иностранный язык: базовый уровень (шведский)

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

преподаватель Учебно-научного Российско-шведского центра В. А. Петруничева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Учебно-научного Российско-шведского центра

№ 4/1 от 31.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
1. Вводные положения	Ошибка! Закладка не определена.
2. Фонетика и орфография.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Грамматика.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Лексика	Ошибка! Закладка не определена.
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы практических занятий	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование и развитие шведскоязычной коммуникативной компетенции соответствующего уровня.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые навыки правильного произношения и чтения;
- овладеть основными типами интонации в шведском языке;
- обучить основам орфографии и чтения на шведском языке;
- ознакомить с основами аудирования: развитие способностей восприятия на слух и перевода простых грамматических конструкций;
- сформировать навыки устного общения на простые бытовые темы;
- научить пользоваться справочниками, словарями и интернет-ресурсами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- шведский алфавит;
- правила шведской орфографии и чтения;
- несколько шведских пословиц и поговорок

уметь:

- фонетически правильно читать и понимать пройденные тексты и тексты, составленные или подобранные на основе пройденного лексического и грамматического материала;
- понимать речь собеседника (преподавателя) или аудиозапись, в пределах пройденного лексического и грамматического материала
- излагать пройденные темы, а также прочитанный или прослушанный несложный новый текст, составленный или подобранный на основе пройденного лексического и грамматического материала;
- вести беседу в вопросно-ответной форме в пределах пройденной тематики
- писать под диктовку текст, составленный на базе проработанной лексики и грамматики
- письменно выполнять предлагаемые грамматические задания (заполнение пропусков, трансформация предложений и т.п.) в пределах пройденного материала
- переводить с русского языка на шведский и обратно связанный текст или отдельные предложения, составленные на основе пройденного лексического и грамматического материала

владеть:

- лексическим запасом в объёме около 1300 слов и фразеологических единиц.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия
	УК-4.2	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)
	УК-4.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	ОПК-6.1	Знает: стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка (ОИИЯ), языковые средства всех уровней ОИИЯ в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения текстов различных речевых жанров; лингвокультурологические особенности ОИИЯ; лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности

		подъязыка неосновного изучаемого иностранного языка (ИИЯ), используемого для научной коммуникации, в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
	ОПК-6.2	Умеет: воспринимать устную речь на ОИИЯ в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ; воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступать с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечать на задаваемые вопросы на ИИЯ; писать аннотации и рефераты научных текстов на ИИЯ
	ОПК-6.3	Владеет: разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ; неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Первый иностранный язык: базовый уровень (шведский)» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Первый иностранный язык: продвинутый уровень (шведский), Теоретическая грамматика первого иностранного языка (шведского), Лингвистическая практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	0
	Практические занятия	168
Всего:		168

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Фонетика

Задача курса состоит в том, чтобы привить студентам основы теоретических знаний и практических умений в области шведской фонетики. Чтобы добиться хорошего произношения, студенты должны научиться правильно произносить отдельные звуки и их сочетания не только в отдельных словах, но и в высказываниях; произносить предложения в естественном темпе, с правильным ударением, паузацией, мелодией, темпом и ритмом. Для этого служит изучение фонетической системы шведского языка и выполнение специальных упражнений, цель которых состоит в том, чтобы сделать работу органов речи автоматической, т.е. такой, когда говорящий не обращает специального внимания на то, как правильно произнести тот или иной звук. В результате студенты должны в полной мере освоить произносительную норму и артикуляционную базу шведского языка, уметь распознавать и исправлять свои произносительные ошибки, а также в определенном объеме знать фонетическую терминологию и обладать некоторым объемом теоретических знаний по фонетике, необходимых для овладения практическими навыками и их сознательного закрепления. Среди теоретических проблем освещаются такие, как особенности произносительной базы шведского языка в отличие от русского; классификация и артикуляция шведских гласных и согласных фонем, вариативность фонем; стыковка звуков, ассимиляция, выпадение звуков; слогоделение и фонетическая структура шведского слова; интонация, мелодика и паузация шведского предложения; разные виды интонации.

Все тексты, диалоги и упражнения данного раздела взяты из современных оригинальных источников.

Раздел 2. Грамматика и синтаксис

В области грамматики задачей курса является практическое и теоретическое овладение всеми значимыми морфолого-синтаксическими структурами шведской речи, как устной, так и письменной. Шведский язык изучается студентами с нулевого уровня, поэтому задача данного курса состоит в том, чтобы познакомить их с грамматическими и синтаксическими явлениями шведского языка, а также в том, чтобы четко структурировать эти знания.

Раздел 3. Лексика

В области лексики целью курса является обеспечить студентов начальным словарным запасом. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов с двуязычными и одноязычными словарями для поиска синонимов, антонимов, омонимов, семантических групп слов, значений многозначных слов и т.д. Различные упражнения, выполняемые студентами, направлены на отработку и закрепление активного вокабуляра. Большое значение придается освоению лексических единиц идиоматического характера.

Раздел 4. Аудирование

Данный аспект изучения направлен на то, чтобы выработать у студентов умение понимать устные тексты, произносимые в нормальном темпе носителями языка и иностранцами, говорящими по-шведски. Студенты должны научиться понимать простую устную речь. Для этой цели используются как аудиоматериалы (учебные диалоги), так и видеоматериалы (обучающие, документальные и художественные фильмы). Используются только современные, оригинальные аудио- и видеоматериалы.

Раздел 5. Практика общения и письменная речь

Цель данного курса в этой области – это развитие у студентов умения адекватно использовать шведский язык с учетом всех ранее рассмотренных аспектов на начальном уровне. Студенты должны научиться выражать свои мысли, как устно, так и письменно, вести беседу или дискуссию на предложенную тему.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий практического типа используются методики опроса, составления диалогов, написания диктантов и проверочных работ, командной работы над упражнениями учебника, чтения и перевода текстов, пересказа текстов, написания аудирований, просмотра и перевода видеозаписей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
- выполнение домашних заданий	2 балла	20 баллов
- грамматический тест	10 баллов	10 баллов
- беседа с преподавателем на одну из пройденных тем	10 баллов	10 баллов
- опрос материала по лексике и грамматике (путем устного перевода с листа или на слух отдельных слов и предложений)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Образцы домашних заданий:

Сделайте из утвердительных предложений отрицательные.

Kajsa kommer från Kina. Kajsa talar kinesiska. Pia röker cigaretter. Kajsa studerar matematik. Valter är ekonom. Kajsas mamma talar spanska. Pias föräldrar bor i Afrika.

ставьте пропущенные слова в рассказ Кайсы о себе.

Jag Kajsa.

Jag från Finland.

Jag är 24 gammal.

Jag i Umeå.

Jag en kompis.

. heter Pia.

Jag på universitetet.
 Jag finska och engelska.
 Min mamma kommer Ryssland.
 Jag ogift.

Составьте из слов предложения.

Образец: Jag/från/kommer/Japan/talar/och/japanska — Jag kommer från Japan och talar japanska.

1. Jag /syster/en/har
2. Har/syskon/du/?
3. Inte/Kajsa/medicin /studerar
4. Umeå/bor/Pia/i
5. Var/Kajsa/bor/?
6. Eller/Pia/Sverige/i/bor/Finland/?
7. läsa/Kajsa/om/att/tycker
8. Katt/Kajsa/har/en
9. Pia/mat/lagar
10. Lite/talar/Pia/franska
11. Luigi/kommer/varifrån/?
12. Gift/är/du/?
13. Är/gammal/hur/du?
14. Vad/talar/språk/för/du?

2. Примеры заданий из грамматического теста:

1. Fyll i *allt/alla/allting* eller adjektiven *hel/helt/hela*.

1. Nu har jag dammsugit _____ rummen.
2. De at upp en _____ vetekrans.
3. potatis var av prima kvalitet.
4. hennes aktenskap kannetecknades av logner och svek.
5. Skaka inte pa tradet sa a tt _____ plommonen ramlar ner.
6. EMU ar en fraga som beror _____ svenska folket.
7. Har ni druckit upp _____ kaffet?
8. i byggnaden forstordes vid jordbavningen.
9. ar inte guld som glimmar.
10. Steffo gillar _____ sorts sport.
11. Nina vet _____ om kungligheter.
12. De gralade med varandra under _____ semestem.
13. ar svart i borjan.
14. frukt ar halsosam.
15. Han stannade hemifran ett _____ dygn.
16. Vi at upp _____ mat.
17. Handrack _____ flaskavin.
18. Jag vill h a _____ paron.
19. vatten ar inte rent.

2. Переведите данные предложения.

1. Наш молодой учитель задаёт трудные вопросы, а мы отвечаем на них.
2. Я не могу позвонить им сегодня вечером.
3. Мы разговариваем всегда с ними.
4. Он забывает звонить своим родителям по вечерам.
5. Мы встречаемся со своими старыми друзьями несколько раз в месяц.
6. Он живет в Швеции, где у него есть интересная работа.
7. Она переводит со шведского на русский язык книги знаменитой детской писательницы Астрид Линдгрэн.

8. Он спрашивает нас, кто поедет в Стокгольм.
9. Они учатся в одном университете и хорошо знают друг друга.
10. Они строят новый большой дом для своей большой семьи, состоящей из 3 детей и пожилых родителей

3. Примеры тем для беседы с преподавателем.

1. Институт. Аудитория.
2. Урок шведского языка.
3. Рабочий день студента.
4. Выходной день. Отдых.
5. Семья.

4. Примеры заданий формата опроса материала по лексике и грамматике

Прочитайте и переведите текст:

Emma berättar om sitt rum

Jag heter Emma och jag bor i en liten by nära Stockholm. Jag bor i ett hus tillsammans med mina föräldrar och min katt. Mitt rum ligger på andra våningen mitt emot badrummet. Det är inte stort, men jag har ändå plats för mina saker.

Framför fönstret står ett vitt skrivbord som jag har min dator på. Bredvid datorn finns det en lampa, ett fotografi och en liten blomma. Jag brukar sitta vid mitt skrivbord när jag gör läxor eller när jag surfar på internet. Bredvid skrivbordet står min säng. Jag gillar att ligga i sängen och läsa böcker.

Ibland ligger min katt under sängen medan jag läser. På väggen bakom sängen hänger tre tavlor: en liten och två stora. Det finns ingen TV i mitt rum, men om jag får en, så ska den stå på min byrå.

5. Примеры заданий к зачёту

1. Грамматический тест, включающий также задание на перевод 10 предложений с русского языка на шведский.
 1. Ты не должен забывать об этих правилах.
 2. Мы должны платить арендную плату каждый месяц.
 3. На улице, где расположен мой офис, нет аптеки и банка.
 4. Но несколько аптек есть на улице недалеко от моего дома.
 5. Свену важно знать, какое хобби есть у Карин, для того, чтобы выбрать ей хороший подарок.
 6. В следующий раз обязательно напиши ему письмо!
 7. Он бы тоже хотел прочитать ту же самую книгу, что и его сестра
 8. У них совершенно другие интересы.
 9. Каждую новую вещь для гостиной моя жена выбирала сама.
 10. У Карин есть несколько проблем, но она надеется решить их в следующем месяце.
2. Bilda alternativfrågan. Använd rätt form av det adjektiv som står inom parentes, svara på frågorna.
 1. Väggen är blå (vit).
 2. Bordet är brunt (svart).
 3. Lampan är ny (gammal).
 4. Programmet är intressant (tråkig).
 5. Filmen är svensk (fransk).
 6. Lägenheten är bekväm (obekväm).
 7. Landet är stort (liten).
 8. Brevet är kort (lång).
 9. Svaret är klart (obegriplig).
 10. Huset är lågt (hög).
 11. Hunden är arg (snäll).
 12. Kylskåpet är tyskt (japansk).
 13. Dagen är solig (regning).
 14. Golvet är rent (smutsig).

3. Диктант и перевод отдельных предложений или связного текста, содержащих пройденную лексику и грамматику.

Jag heter Simon och jag är fjorton år. Jag bor tillsammans med min mamma, min pappa och mina två systrar. Min mamma heter Annika. Hon arbetar som läkare på ett sjukhus. Min pappa heter Josef. Han arbetar inte längre eftersom han är pensionär. Förut arbetade han som målare. Mina systrar heter Josefin och Sofia. De är tvillingar, men de liknar inte varandra. Josefin har brunt hår och Sofia har blondt hår. De är två år yngre än mig.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

основная

Жукова, Н.И. Сборник упражнений к базовому курсу : современный шведский язык : пособие / Н. И. Жукова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 432 с. - ISBN 978-5-9925-0438-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049299>

Катушева, Е.К. Шведский язык : учеб. пособие для студентов вузов / Е.К. Катушева. — 2 изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 432 с. - ISBN 978-5-7567-0937-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039554>

дополнительная

Жукова, Н.И. Шведская грамматика в таблицах и схемах : справочное пособие / Н. И. Жукова, Л. С. Замотаева, Ю. В. Перлова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-0185-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049227>

Жукова, Н.И. Шведский язык. Интенсивный курс : учебное пособие / Н. И. Жукова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9925-0895-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049229>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Шведско-русский и русско-шведский словарь: <https://valenta.se/dictionary/>

Банк шведского языка: <https://spraakbanken.gu.se/>

Шведский корпус: <https://corp.visl.dk/cqp.sv.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Тема 1. Фонетика, орфография, грамматика, лексика

Шведский алфавит. Правила орфографии и чтения.

Развитие навыков устной речи. Беседа на темы «Что это?»; «Кто это?»; «Знакомство»; «Моя семья»

Грамматика:

Неопределенный и определённый артикль, образование множественного числа, личные местоимения, косвенные формы.

Тексты, лексико-грамматические упражнения.

Тема 2. Фонетика, аудирование, грамматика, лексика

Развитие навыков устной речи. Беседа на темы «Знакомство»; «Чей это предмет?»; «Который час?».

Грамматика: спряжение правильных глаголов в прошедшем времени, глагол *быть*, согласование прилагательных с существительными.

Тексты, лексико-грамматические упражнения.

Тема 3. Фонетика, аудирование, грамматика, лексика

Развитие навыков устной речи. Беседа на темы «Учеба»; «Взаиморасположение предметов»; «Осведомление о гражданстве».

Грамматика: числительные от 1 до 100, порядок слов в предложении, формы настоящего времени.

Тексты, лексико-грамматические упражнения.

Тема 4. Фонетика, аудирование, грамматика, лексика

Развитие навыков устной речи. Беседа на темы «Мой день»; «Моя семья»; «Как я провел каникулы», «День рождения».

Грамматика: выражение отрицания, повелительное наклонение, основные неправильные глаголы.

Тексты, лексико-грамматические упражнения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется учебно-научным Российско-шведским центром.

Цель дисциплины: формирование и развитие шведскоязычной коммуникативной компетенции соответствующего уровня.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые навыки правильного произношения и чтения;
- овладеть основными типами интонации в шведском языке;
- обучить основам орфографии и чтения на шведском языке;
- ознакомить с основами аудирования: развитие способностей восприятия на слух и перевода простых грамматических конструкций;
- сформировать навыки устного общения на простые бытовые темы;
- научить пользоваться справочниками, словарями и интернет-ресурсами;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- шведский алфавит;
- правила шведской орфографии и чтения;
- несколько шведских пословиц и поговорок

уметь:

- фонетически правильно читать и понимать пройденные тексты и тексты, составленные или подобранные на основе пройденного лексического и грамматического материала;
- понимать речь собеседника (преподавателя) или аудиозапись, в пределах пройденного лексического и грамматического материала
- излагать пройденные темы, а также прочитанный или прослушанный несложный новый текст, составленный или подобранный на основе пройденного лексического и грамматического материала;
- вести беседу в вопросно-ответной форме в пределах пройденной тематики
- писать под диктовку текст, составленный на базе проработанной лексики и грамматики

- письменно выполнять предлагаемые грамматические задания (заполнение пропусков, трансформация предложений и т.п.) в пределах пройденного материала
- переводить с русского языка на шведский и обратно связанный текст или отдельные предложения, составленные на основе пройденного лексического и грамматического материала

владеть:

- лексическим запасом в объёме около 1300 слов и фразеологических единиц.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц.